

**Protokół
z posiedzenia Komisji Oświaty, Kultury i Sportu Rady Miejskiej
w Więcborku
odbytego w dniu 22 marca 2011 r.**

Spotkanie odbyło się w sali krajeńskiej Miejsko-Gminnego Ośrodka Kultury w Więcborku.

Obrady trwały od godz. 9.30 – 12.00

Obecni – wg załączonej listy obecności.

Ponadto w posiedzeniu uczestniczyli:

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Przewodniczący Rady Miejskiej | - Józef Kujawiak |
| 2. Zastępca Burmistrza Więcborka | - Iwona Sikorska |
| 3. Ewa Pirzgalska | - Przewodnicząca ZNP |
| 4. Dyrektor Gimnazjum
w Sypniewie | - G. Jurgielska |
| 5. Dyrektor Gimnazjum w Więcborku | - Jolanta Zwiewka |
| 6. Dyrektor Zespołu Szkół w Pęperzynie | - Krystyna Tusznik |
| 7. Dyrektor Szkoły Podstawowej w Runowie | - Piotr Kriese |
| 8. Dyrektor Szkoły Podstawowej w Sypniewie | - Jadwiga Misiak |
| 9. Dyrektor Szkoły Podstawowej w Więcborku | - Iwona Bonecka |
| 10. Dyrektor Szkoły Podstawowej w Zakrzewku | - Urszula Minster |
| 11. Dyrektor Zespołu Szkół z Oddziałami
Integracyjnymi w Jastrzębcu | - Gabriela Panknin |

Przewodnicząca Komisji p. B. Lida przedstawiła porządek obrad:

1. Analiza wyników nauczania po I semestrze roku szkolnego w kontekście przygotowania uczniów do egzaminów kończących w klasach VI szkół podstawowych i klasach III szkół gimnazjalnych.
2. Analiza drugoroczności w szkołach podstawowych i gimnazjach i jej wpływ na poprawę wyników nauczania u uczniów powtarzających klasę.
3. Sprawozdanie szkół z przebiegu ferii zimowych – oferta zajęć dla dzieci i młodzieży.
4. Sprawy różne.

Zespół Szkół w Pęperzynie – K. Tusznio.

Analiza wyników nauczania stanowi załącznik Nr 1 do protokołu.

B. Lida zapytała o porównanie osiągniętych wyników do lat ubiegłych.

G. Panknin - odpowiedziała, że to wszystko zależy od klasy.

J. Misiak – Można zrobić ocenę semestralną i porównać ze sprawozdaniami. Są roczniki, które osiągają korzystne wyniki, ale są też takie, które są słabe, a rodzice do tego są mało zainteresowani.

B. Lida: A jak przedstawia się problem drugoroczności.

K. Tusznio – Staramy się zostawić dzieci w klasie 1-3. Tam dziecko nabywa umiejętności, które są wykorzystywane w klasach następnych. Jeśli w dziecku widzimy jakieś umiejętności i chęci to robimy wszystko, aby przeszło ono do następnej klasy. Jeśli nie ma chęci ciężko jest wystawić ocenę dopuszczającą. Zmieniające się przepisy dają nam możliwość stawiania większych wymogów wobec rodziców. Ważna też jest postawa rodziców. Jeśli rodzic usprawiedliwia dziecko to błąd.

K. Wilczyński zapytał czy rodzice korzystają z konsultacji z nauczycielem?

J. Zwiewka – odpowiedziała, że korzystają pojedyncze osoby.

Gimnazjum w Sypniewie – G. Jurgielska.

Od kilku lat Gimnazjum w Sypniewie osiąga niezłe wyniki w skali powiatu. Dla nas sukcesem jest sukces pojedynczej osoby. Jeśli uczeń, który w I semestrze otrzymał 5 ocen nieodpowiednich kończy szkołę to jest to dla nas sukces. Analizujemy pracę ucznia poprzez testy przeprowadzane raz w miesiącu lub nawet częściej. Wyniki nanoszone są na kartę informacyjną. 15-16 latek powinien wziąć los w swoje ręce. Wspomagamy uczniów w takim myśleniu. Rodzice oczywiście też odgrywają dużą rolę. Zdarzyło się też, że zespół, który był dobry osiągnął kiepskie wyniki. Dużą rolę odgrywa szkoła. Ważna jest też praca zespołów nauczycielskich: humanistów i matematyków. Bieżąca analiza pojedynczych uczniów i wspomaganie nauczycieli.

Drugoroczność: 4 osoby – 2 uczniów przemyślało swoje postępowanie, a u 2 nie ma żadnych efektów. W tym roku będę miała przypadek nieukończenia gimnazjum z uwagi na osiągnięcie pełnoletności.

Szkoła Podstawowa w Runowie Krajeńskim – P. Kriese.

Nacisk kładziemy na analizę ocen dzieci w porównaniu do wyników. Informujemy rodziców, czego dzieci nie wiedzą i dostają zestawy zadań. Utrzymujemy się na średnim poziomie. Sporadycznością jest drugoroczność.

Szkoła Podstawowa Sypniewo – J. Misiak.

Chcemy pozyskać rodziców, aby towarzyszyli dziecku. Mamy świadomość, że wynik sprawdzianu końcowego zależy od rozłożenia wyników w grupie.

Osoby silne nadrabiają wyniki. Mamy sukcesy – dwóch laureatów. Stworzyliśmy bank zadań. Czytamy dzieciom książki od najmłodszych klas. Wszystkich uczniów zobligowaliśmy do poprawiania błędów ortograficznych niezależnie od rodzaju przedmiotu. Zwracamy uwagę na estetykę. Staramy się tworzyć zadania odwołując się do doświadczeń, kładziemy nacisk na zrozumienie poleceń. Uczymy argumentować. W plan lekcji mamy włączone zajęcia stałe – tzw. obowiązkowy trening. Jeśli uczeń na próbnych testach nie zaliczy 40% to tak długo nauczyciel z nim pracuje, aż osiągnie ten wynik. Drugoroczności nie mamy. Zdarzały się takie przypadki w przeszłości, ale wynikało to raczej z lekceważenia. Teraz dzieci, które sobie nie radzą kierujemy do poradni i jest obniżona ocena, albo program nauczania szkoły specjalnej.

Zespół Szkół w Jastrzębcu – G. Panknin

Prowadzimy bieżącą analizę testów. Rodzice są na bieżąco informowani o wynikach próbnych sprawdzianów. W gimnazjum sytuacja będzie w tym roku trudna. 70% uczniów ma opinię. Dzieci te nie mają możliwości intelektualnych i tego nie przeskoczmy. Drugoroczności u nas nie ma. Nie ma sensu zostawiać dziecka, jeśli ono się stara. Obowiązkiem nauczyciela jest zrobienie wszystkiego, aby dziecku pomóc.

Szkoła Podstawowa w Zakrzewku – U. Minster.

W piątej klasie jest test sprawdzający, który jest porównywany z wynikiem sprawdzianu przeprowadzonego na przełomie klas V-VI. Wyników nie można porównać z roku na rok. Drugoroczność to pojedyncze przypadki.

Szkoła Podstawowa w Więcborku – I. Bonecka.

Każda lekcja stwarza podstawę do nauki podstawowych umiejętności, rozwoju myślenia, argumentacji. Przeprowadzamy test próbny, który jest wnikliwie analizowany. Każdy rodzic w obecności ucznia otrzymuje plan naprawczy. Co miesiąc odbywa się test próbny. Odbyły się również warsztaty dokształcające w zakresie matematyki dla dziewczynek. Mamy bank testów. Jestem przeciwniczką drugoroczności. W mojej pracy dwa razy spotkałam się z sytuacją kiedy rodzice poprosili mnie o to, aby ich dziecko powtarzało klasę. Powtarzanie klasy to wstyd i kara. Źle, że tak to jest widziane. Drugoroczność ma sens tylko wtedy kiedy rodzic przyzna rację i zgadza się z tym.

J. Antczak zapytał Panią Dyrektor co sądzi o pomyśle pójścia dzieci do szkoły w wieku 6 lat, skoro mówi się o nieopanowaniu umiejętności.

I. Bonecka – Tak to zostało ułożone w Europie.

G. Sowińska – Proszę wyjaśnić co znaczy słowo opinia i orzeczenie oraz jakie konsekwencje to za sobą niesie.

J. Misiak – Są to dwa dokumenty, które wydaje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna. Wniosek składa rodzic we współpracy ze szkołą. We wniosku wyjaśniamy dlaczego dziecko ma być zbadane. Zespół kontrolujący wystawia opinię, np. o upośledzeniu i wtedy rodzic powinien wystąpić z wnioskiem o wydanie orzeczenia. Orzeczenie jest podstawą do zmiany programu nauczania. Wiąże się to z możliwością zwiększenia subwencji.

K. Wilczyński – Zgadzam się z tym, że drugoroczność nie jest pożądana. Przychodzą do mnie uczennice po gimnazjum, które nie znają podstaw matematyki. Dziecko musi opanować takie podstawy jak tabliczka mnożenia.

I. Bonecka – My się zgadzamy, ale uczeń musi sobie umieć radzić, stąd ma możliwość korzystania np. z kalkulatora.

G. Sowińska – Co się dzieje z uczniem, który nie ukończy gimnazjum. Do 18 roku życia ma obowiązek, ale co dalej. Rozumiem, że za uczniem idzie arkusz ocen i jeśli szkoła średnia przyjmie taką osobę to na własną odpowiedzialność?

G. Jurgielska – Do 18 roku życia ktoś musi tego pilnować. Jeśli uczeń rezygnuje i idzie do innej szkoły to ta nas informuje o tym.

B. Lida – Czy dobrze zrozumiałam, że wynik testu nie jest adekwatny do tego co uczeń osiągnął przez 6 lat?

G. Jurgielska – Chodzi o to, że jestem przeciwna takim ocenom.

M. Wobszal – Cały czas mówicie o uczniach słabych, a co z uczniami zdolnymi.

J. Misiak – Pracujemy z uczniami zdolnymi. Prowadzone są zajęcia dodatkowe. Realizujemy projekt „Wiem, uczę, potrafię”. Mamy indywidualny program nauczania. Zajęcia w ramach 19 i 20 godz. przeznaczamy na pracę z uczniem zdolnym. Jest szeroka gama konkursów. Uczeń zdolny dostaje inne zadania, które go rozwijają.

I. Bonecka – Ja przy organizowaniu Jasełek rozpoznałam talent – chłopca uzdolnionego muzycznie. Zawiozłam go na przesłuchanie do Bydgoszczy i okazało się, że rzeczywiście chłopak jest uzdolniony. Teraz tylko chciałabym zwrócić się z wnioskiem o środki na sfinansowanie dojazdów do Bydgoszczy. Będzie jeździł dwa razy w tygodniu na zajęcia z profesorem.

B. Lida – Postaram się, aby temat nie zakończył się dzisiaj. Stwierdzam również, że problem drugoroczności jest niski. Czy występują jakieś problemy w stosunkach z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną?

K. Tusznio – Tak my mamy problem w jednym przypadku.

G. Panknin - My mamy ucznia, który ma sprawę w sądzie. Jest zagrożeniem dla otoczenia. Wysłaliśmy już drugie pismo do sądu z prośbą o kuratora. Rodzic nie chce wyrazić zgody.

J. Misiak – Jeśli jest orzeczenie sądu to zgoda rodzica nie jest wymagana.

G. Panknin – Mamy problem z Sądem Rodzinnym.

Ad. 3 Sprawozdanie szkół z przebiegu ferii zimowych.

P. Kriese – Czy szkoła dostała jakieś środki na ten cel?

J. Misiak – Nauczycielowi przysługuje urlop. Zrobiliśmy to na zasadzie kto ma chęć i czas. Jest to dobra i nieprzymuszona wola.

I.Bonecka – Ja obserwuję, że dzieci mają potrzebę odpoczynku od szkoły. U nas grupa zainteresowanych dzieci umawiała się z nauczycielem.

J. Antczak – Mam prośbę, aby sala gimnastyczna była otwarta w czasie ferii, zwłaszcza dla młodzieży gimnazjalnej.

J. Kujawiak – Wracając do tematu uzdolnionego chłopca to mógłbym wygospodarować z Rady jakieś 2 tys. zł. z tytułu nieobecności na sesji i komisji przez radnych.

G. Sowińska - Jako Rada powinniśmy się zastanowić nad stworzeniem jakiegoś funduszu na taki cel.

I.Bonecka – Uważam, że przy Urzędzie powinien powstać jakiś organ wspierający uczniów zdolnych.

B. Lida – Czy w Państwa jednostkach prężnie działa obrona cywilna, czy prowadzicie BIP oraz czego oczekujecie od Komisji Oświaty.

J. Misiak – Bardziej byśmy byli zainteresowani Komisją Budżetu. Mamy budżet, który się nie sprawdzi. Wykonuję go ze świadomością, że roku nie przeżyję. Nie mam środków na kredę, na gwoździe. Robimy akcje dochodowe, aby zwiększyć budżet szkoły, a np. nigdy nie słyszałam, żeby coś takiego organizowała gmina. Teraz już wiem, że za pół roku zrobię deficyt budżetowy.

J. Kujawiak – Wiem, że mamy niedoszacowanie w skali 200 tys. zł. Pieniądzy nie znajdziemy. Urząd też poniósł pewne koszty i nakłady, przejął pracowników gospodarczych BOOS, a pieniędzy z tego tytułu nie zmniejszono w BOOS. Uważam, że nie jest aż tak źle w oświacie.

G. Jurgielska – Pewnie ma Pan rację, ale nas BOOS nie interesuje. My musimy być atrakcyjni w XXI w. Jeśli od kilku lat nie mam żadnych środków na materiały dydaktyczne to jaka jestem atrakcyjna?

G. Sowińska – Możemy tutaj tylko ponarzekać, ponieważ zapadła decyzja, aby z obowiązków Komisji zdjąć opiniowanie budżetu.

I. Bonecka – My oczekujemy wsparcia i zrozumienia.

J. Kujawiak – Oświata jest oczkiem w głowie Urzędu i Rady. Co roku przeznaczamy pieniądze na to, aby szkoły wyglądały jak bombonierki. Potrzebujemy też pieniędzy na wkład własny. Pamiętajmy, że wszystkie inwestycje są wykonywane przy udziale środków pochodzących z budżetu Gminy.

S. Posieczek – Wniosek rodziców – w szkole w Sypniewie potrzebny jest język angielski. Jakie konsekwencje ponosi rodzic za nieuczęszczanie dziecka do szkoły. Jest również propozycja rodziców z Zakrzewskiej Osady, Jelenia i Frydrychowi dot. dojazdu dzieci do szkoły.

J. Misiak – Próbowałam pozyskać nauczyciela j. angielskiego, ale bez skutku. Jeśli tylko znajdę anglistę to będzie j. angielski od I klasy. Rodzic nie ponosi żadnych konsekwencji za nieobecność dziecka w szkole. Jeśli dziecko nie realizuje obowiązku szkolnego to zostaje droga sądowa. My zmieniliśmy już godz. pracy szkoły, aby dopasować je do rozkładu jazdy autobusów.

E. Pirzgalska zapytała czy jest problem z realizacją 19 i 20 godziny.

G. Jurgińska odpowiedziała, że szkoły robią wszystko, aby wywiązać się z tego obowiązku.

Więcej pytań nie było.

Spotkanie Komisji zakończono.

Prot. Ewa Kiestrzyn-Kobus

Przewodnicząca Komisji

/-/ Beata Lida